



การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๕๙
และการยกระดับผลการทดสอบ



ประเด็นที่น่าสนใจ

๑. การปฏิรูประบบการทดสอบและการประเมินคุณภาพผู้เรียน
๒. ผลการทดสอบระดับชาติ
๓. การยกระดับผลการทดสอบ O-NET



การปฏิรูประบบการทดสอบ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน

งานนโยบายที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ

ปรับระบบการสอบ O-NET ให้เป็นที่ยอมรับและสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการศึกษา ภายในปี ๒๕๖๐

- ทำให้ข้อสอบ O-Net สอดคล้องกับการเรียนการสอน
- จัดทำ Test Blue Print
- ให้มีการจัดทำ Item Card
- ให้ความสำคัญกับกระบวนการคัดเลือกคนออกข้อสอบและผู้ตรวจข้อสอบ
- เฉลยข้อสอบ
- วิเคราะห์ผล O-Net เพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

การปรับระบบการทดสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียน

School Assessment

Local
Assessment

National
Assessment

๑. ลดการประเมินให้น้อยลง
๒. ปรับปรุงหลักสูตร/มาตรฐานและตัวชี้วัด (ต้องรู้ ควรรู้)
๓. แจกโครงสร้างข้อสอบ (มาตรฐานและตัวชี้วัด ลักษณะข้อสอบ ตัวอย่างข้อสอบ) ล่วงหน้าก่อนสอบ
๔. พัฒนาแบบทดสอบที่ได้มาตรฐาน (วิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ)
๕. ใช้ข้อสอบอัตนัยในการประเมินระดับชาติ
๖. ให้มีการเฉลยข้อสอบ
๗. จัดหาเครื่องมือประเภทอัตนัยให้กับสถานศึกษา
๘. พัฒนาครูและผู้เกี่ยวข้องด้านการทดสอบและการประเมินฯ
๙. ทำงานร่วมกันระหว่างกระทรวงฯและสถาบันทดสอบฯ

ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ที่ ๓

การทดสอบ การประเมิน

การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

๑. จำนวนนักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้น
๒. ผลการทดสอบระดับนานาชาติ (PISA) อยู่ในลำดับที่ดีขึ้น
๓. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก



การยกระดับผลการทดสอบ O-NET

ช่วงเวลาการสอบ O-NET

ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ตารางสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



วันเสาร์

4

กุมภาพันธ์
2560

เฉพาะ
วิชาภาษาไทย

มีข้อสอบประเภทปรนัย 80%
ข้อสอบประเภทอัตนัย(เขียนตอบ) 20%
(สาระที่ 2 การเขียน มาตรฐาน พ.2.1)

เวลาสอบ	รหัสวิชา	รายวิชา	ระยะเวลา
09.00 - 09.50 น.	64	คณิตศาสตร์	50 นาที
		พัก 30 นาที	
10.20 - 11.40 น.	61	ภาษาไทย	80 นาที
		พัก 60 นาที	
12.40 - 13.30 น.	65	วิทยาศาสตร์	50 นาที
		พัก 30 นาที	
14.00 - 14.50 น.	62	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	50 นาที
		พัก 30 นาที	
15.20 - 16.10 น.	63	ภาษาอังกฤษ	50 นาที

ประกาศผลสอบ 25 มีนาคม 2560

ตารางสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



วันเสาร์

4

กุมภาพันธ์
2560

เวลาสอบ	รหัสวิชา	รายวิชา	ระยะเวลา
09.00 - 10.30 น.	94	คณิตศาสตร์	90 นาที
		พัก 30 นาที	
11.00 - 12.30 น.	91	ภาษาไทย	90 นาที
		พัก 90 นาที	
14.00 - 15.30 น.	93	ภาษาอังกฤษ	90 นาที

วันอาทิตย์

5

กุมภาพันธ์
2560

เวลาสอบ	รหัสวิชา	รายวิชา	ระยะเวลา
09.00 - 10.30 น.	95	วิทยาศาสตร์	90 นาที
		พัก 30 นาที	
11.00 - 12.30 น.	92	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	90 นาที

ประกาศผลสอบ 26 มีนาคม 2560

ตารางสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



วันเสาร์

18

กุมภาพันธ์
2560

เวลาสอบ	รหัสวิชา	รายวิชา	ระยะเวลา
08.30 - 10.30 น.	02	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 นาที
		พัก 60 นาที	
11.30 - 13.30 น.	04	คณิตศาสตร์	120 นาที
		พัก 60 นาที	
14.30 - 16.30 น.	03	ภาษาอังกฤษ	120 นาที

วันอาทิตย์

19

กุมภาพันธ์
2560

เวลาสอบ	รหัสวิชา	รายวิชา	ระยะเวลา
08.30 - 10.30 น.	01	ภาษาไทย	120 นาที
		พัก 60 นาที	
11.30 - 13.30 น.	05	วิทยาศาสตร์	120 นาที

ประกาศผลสอบ 20 มีนาคม 2560

วิธีการยกระดับ ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT/O-NET)

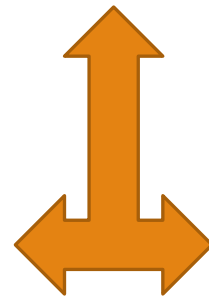
๑. วิเคราะห์ผล NT/O-NET เพื่อนำผลไปใช้
๒. สื่อสารสร้างความเข้าใจกับครู/ผู้บริหารเกี่ยวกับการสอบ NT/O-NET
๓. พัฒนาระบบการทดสอบและประเมินผลในชั้นเรียน
๔. จัดกลุ่มคุณภาพโรงเรียนตามผลการประเมิน
๕. วางระบบการพัฒนาและการสนับสนุนส่งเสริมด้านการวัดและประเมินผล

วิธีที่ ๑ การวิเคราะห์ผล O-NET เพื่อนำผลไปใช้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/สาระ/ มาตรฐานการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ และ/หรือ ต่ำกว่าระดับประเทศ/สังกัด/จังหวัด/เขตพื้นที่/ ขนาดโรงเรียนเดียวกัน

การวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET
ปีที่ผ่านมาเทียบกับเกณฑ์เพื่อนำมากำหนด
เป้าหมายในการพัฒนา



การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อ
คะแนน O-NET

การวิเคราะห์โดยใช้รายงานผลการทดสอบ O-NET ฉบับที่ ๖ (ผู้บริหาร) ฉบับที่ ๕, ๒ (ครู) ประเมินตนเองเพื่อแข่งกับตัวเองและแข่งกับเพื่อน

ใช้รายงานผล O-NET ฉบับที่ 6 ประเมินตนเองว่าผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีวิชาใดที่ดี วิชาใดพอใช้ วิชาใดควรปรับปรุง

ฉบับที่ 6 ค่าสถิติระดับโรงเรียน แยกตามรายวิชา

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติสำหรับโรงเรียนแยกตามรายวิชา

รหัสโรงเรียน ชื่อโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน โรงเรียน ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร จังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	574	50.49	7.89	71.90	21.00	50.90	48.60*
ขนาดโรงเรียน	233,984	37.81	9.15	76.00	1.60	37.90	38.80
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	66,733	37.75	9.55	75.10	0.00	37.20	38.80
จังหวัด	66,733	37.75	9.55	75.10	0.00	37.20	38.80
เขตพื้นที่	18,808	38.21	9.71	73.50	0.00	37.90	38.80
สังกัด	500,295	35.39	8.77	73.50	0.00	34.90	33.10
ภาค	66,733	37.75	9.55	75.10	0.00	37.20	38.80
ประเทศ	667,912	35.20	8.84	76.00	0.00	34.70	33.10

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (92)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	574	63.55	9.87	88.00	34.00	64.00	66.00
ขนาดโรงเรียน	233,703	50.16	11.78	90.00	2.00	50.00	52.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	66,640	49.93	12.42	90.00	2.00	50.00	48.00
จังหวัด	66,640	49.93	12.42	90.00	2.00	50.00	48.00
เขตพื้นที่	18,770	50.09	12.64	88.00	2.00	50.00	48.00
สังกัด	499,835	46.94	11.46	90.00	2.00	48.00	48.00
ภาค	66,640	49.93	12.42	90.00	2.00	50.00	48.00
ประเทศ	667,335	46.79	11.61	90.00	2.00	48.00	48.00

ฉบับที่ ๖ ค่าสถิติระดับโรงเรียน แยกตามรายวิชา

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติสำหรับโรงเรียนแยกตามรายวิชา

รหัสโรงเรียน ชื่อโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร จังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (๑1)

การจำแนกการะดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	574	50.49	7.89	71.90	21.00	50.90	48.60*
ขนาดโรงเรียน	233,984	37.81	9.15	76.00	1.60	37.90	38.80
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	66,733	37.75	9.55	75.10	0.00	37.20	38.80
จังหวัด	66,733	37.75	9.55	75.10	0.00	37.20	38.80
เขตพื้นที่	18,808	38.21	9.71	73.50	0.00	37.90	38.80
สังกัด	500,295	35.39	8.77	73.50	0.00	34.90	33.10
ภาค	66,733	37.75	9.55	75.10	0.00	37.20	38.80
ประเภท	667,912	35.20	8.84	76.00	0.00	34.70	33.10

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (๑2)

การจำแนกการะดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	574	63.55	9.87	88.00	34.00	64.00	66.00
ขนาดโรงเรียน	233,703	50.16	11.78	90.00	2.00	50.00	52.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	66,640	49.93	12.42	90.00	2.00	50.00	48.00
จังหวัด	66,640	49.93	12.42	90.00	2.00	50.00	48.00
เขตพื้นที่	18,770	50.00	12.64	88.00	2.00	50.00	48.00
สังกัด	409,835	46.94	11.46	90.00	2.00	48.00	48.00
ภาค	66,640	49.93	12.42	90.00	2.00	50.00	48.00
ประเภท	667,335	46.79	11.61	90.00	2.00	48.00	48.00

ฉบับที่ 2 คำสถิติระดับโรงเรียน แยกตามมาตรฐานการเรียนรู้

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557
ฉบับที่ 2 - คำสถิติสำหรับโรงเรียนแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้

รหัสโรงเรียน ชื่อโรงเรียน
ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
วิชา : ภาษาไทย (๑๖)

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	คำสถิติจำแนกตามระดับ											
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	48.33	10.50	40.17	12.28	40.13	12.56	38.46	12.30	40.13	12.56	38.24	12.37
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	50.02	15.21	37.51	16.20	37.14	16.34	34.88	16.10	37.14	16.34	34.77	16.14
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	35.14	16.79	29.14	16.44	29.12	16.47	27.89	16.40	29.12	16.47	27.96	16.42
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	59.15	12.62	40.02	14.64	39.93	15.13	36.61	14.11	39.93	15.13	36.29	14.20
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	39.90	17.91	33.11	16.67	33.50	16.90	31.65	16.66	33.50	16.90	31.63	16.67



ใบงานที่ 3 : แบบวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET รายงานมาตรฐานการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2557 ระดับชั้น ☐ ป.6 ☐ ม.3 ☐ ม.6

ใบงานที่ 3

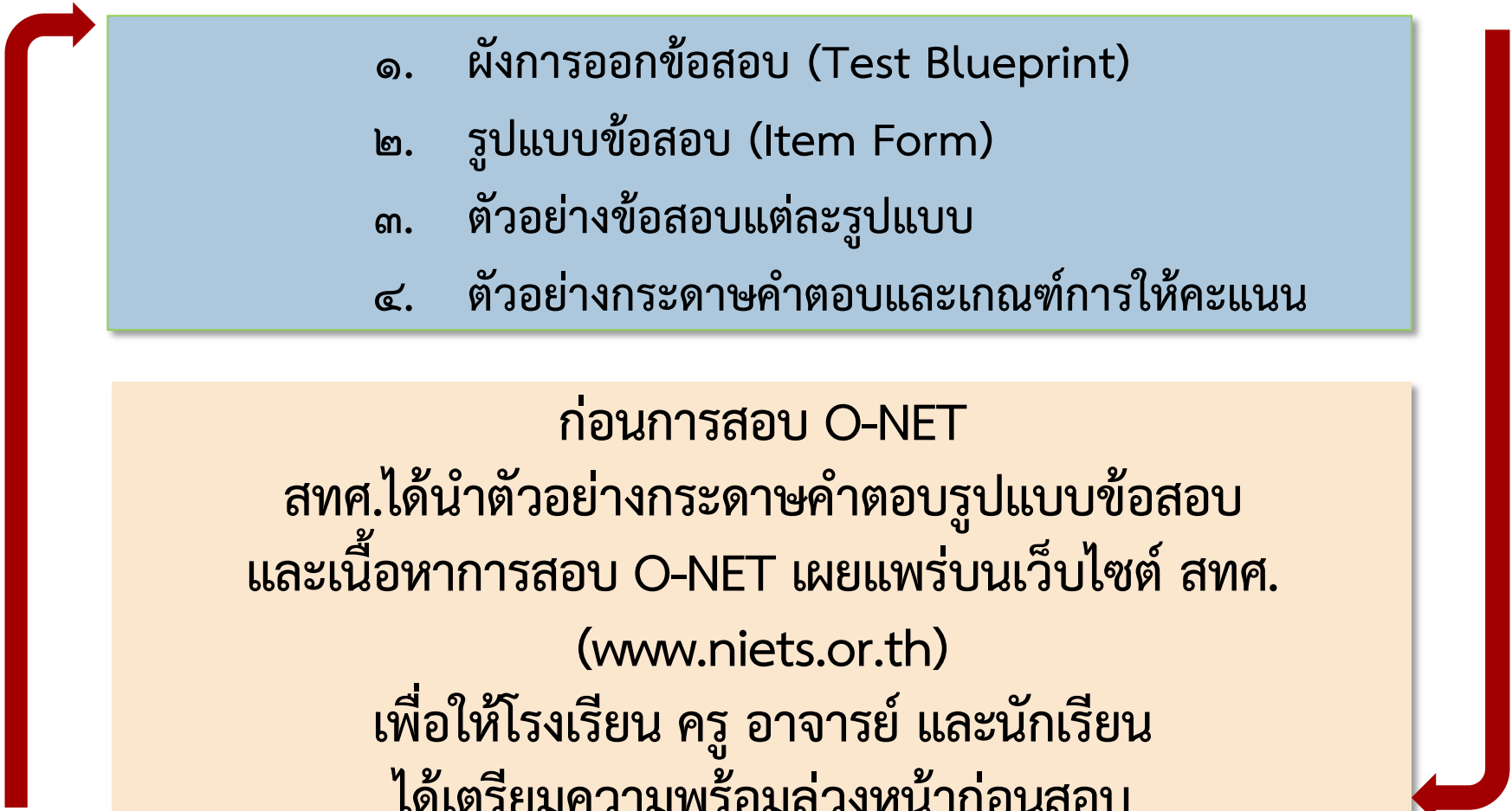
เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนของคุณครู
(1) ชื่อสถานศึกษา อำเภอ จังหวัด สังกัด
(3) ขนาดโรงเรียน ☐ เล็ก ☐ กลาง ☐ ใหญ่ ☐ ใหญ่พิเศษ (3) เปิดสอนระดับชั้น ☐ อนุบาล - ป.6 ☐ ป.1 - ป.6 ☐ อนุบาล - ม.3 ☐ ป.1 - ม.3 ☐ ม.1 - ม.3 ☐ ม.1 - ม.6
(4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ ภาษาไทย ☐ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ☐ ภาษาต่างประเทศ ☐ คณิตศาสตร์ ☐ วิทยาศาสตร์
คำชี้แจง : วิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET รายงานผลการเรียนรู้ ปี 2557 โดยศึกษารายงานผลการทดสอบ O-NET ฉบับที่ 2 คำสถิติสำหรับโรงเรียนแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ แล้วนำคะแนนเฉลี่ย
ของผลการทดสอบระดับโรงเรียน มาเปรียบเทียบกับระดับขนาด จังหวัด สังกัด ภาคเดียวกันกับโรงเรียน และประเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย (Mean) ปี 2557 จำแนกตามระดับ							ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 2557 เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยของเพื่อนระดับ					ระดับผล คะแนน O-NET		เป้าหมาย ในการ เพิ่ม O-NET (%)	ลำดับ ความ จำเป็น เร่งด่วน ในการ พัฒนา
	โรงเรียน (1)		ขนาด (2)	จังหวัด (3)	สังกัด (4)	ภาค (5)	ประเทศ (6)	ขนาด (1)-(2)	จังหวัด (1)-(3)	สังกัด (1)-(4)	ภาค (1)-(5)	ประเทศ (1)-(6)	ดี	พอใช้ปรับปรุง		
	คะแนน	อันดับ														
มาตรฐานที่ ท 1.1	48.33	3	40.17	40.13	38.46	40.13	38.24	8.16	8.2	9.87	8.2	10.09				
มาตรฐานที่ ท 2.1	50.02	2	37.51	37.14	34.88	37.14	34.77	12.51	12.88	15.14	12.88	15.25				
มาตรฐานที่ ท 3.1	35.14	5	29.14	29.12	27.89	29.12	27.96	6	6.02	7.25	6.02	7.18				
มาตรฐานที่ ท 4.1	59.15	1	40.02	39.93	36.61	39.93	36.29	19.13	19.22	22.54	19.22	22.86				
มาตรฐานที่ ท 5.1	39.90	4	33.11	33.50	31.65	33.50	31.63	6.79	6.4	8.25	6.4	8.27				
รวมทั้งวิชา																

- ๑) แข่งกับตัวเอง ในวิชาที่สอน มีผลการสอนในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้ ในสาระนั้นมีผลการสอนเรียงจากมากไปหาน้อย
- ๒) แข่งกับเพื่อน ในวิชาที่สอน มีผลการสอนในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้ มีผลการสอนสูง / ใกล้เคียง / ต่ำกว่าเพื่อน (ขนาดโรงเรียน จังหวัดเดียวกัน สังกัดเดียวกัน ภาคเดียวกันและระดับประเทศ)

วิธีที่ ๒ สื่อสารสร้างความเข้าใจกับครู/ผู้บริหารเกี่ยวกับการสอบ O-NET

เตรียมความพร้อมการสอบ O-NET กับครูผู้สอนและผู้บริหารทุกคน

- 
๑. ผังการออกข้อสอบ (Test Blueprint)
 ๒. รูปแบบข้อสอบ (Item Form)
 ๓. ตัวอย่างข้อสอบแต่ละรูปแบบ
 ๔. ตัวอย่างกระดาษคำตอบและเกณฑ์การให้คะแนน

ก่อนการสอบ O-NET

สทศ.ได้นำตัวอย่างกระดาษคำตอบรูปแบบข้อสอบ
และเนื้อหาการสอบ O-NET เผยแพร่บนเว็บไซต์ สทศ.

(www.niets.or.th)

เพื่อให้โรงเรียน ครู อาจารย์ และนักเรียน
ได้เตรียมความพร้อมล่วงหน้าก่อนสอบ

มาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อการทดสอบ NT/O-NET

๑. **ตัวชี้วัดต้องรู้** หมายถึง สิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ และผู้เรียนทุกคนจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นเรียน และระดับชาติ
๒. **ตัวชี้วัดควรรู้** หมายถึง สิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ และผู้เรียนทุกคนควรเรียนรู้ โดยผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ หรือศึกษาได้ด้วยตนเอง หรือศึกษาจากสิ่งรอบตัวและชีวิตประจำวัน ซึ่งสามารถเรียนรู้เพิ่มเติมจากกิจกรรมเสริมความรู้ ต่างๆ และเป็นเกณฑ์สำหรับการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นเรียน

มาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อการทดสอบ NT/O-NET

๑. ดาวันโหลด "ตัวชี้วัดต้องรู้และควรรู้" ได้ที่เว็บไซต์ <http://academic.obec.go.th>
๒. สทศ. สพฐ. และสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติได้คัดเลือก “ตัวชี้วัดต้องรู้” ไปใช้ในการจัดทำแผนผังโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) สำหรับทดสอบ NT/O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๓. ดาวันโหลด Test Blueprint ชั้น ป.๓ (NT) และชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ (O-NET) ได้ที่ <http://www.bet.obec.go.th> และ <http://www.niets.or.th>

รูปแบบข้อสอบ (Item Form) ของ NT

๓. ความสามารถด้านเหตุผล (Reasoning Ability) มีกรอบโครงสร้างข้อสอบ ดังนี้

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ เลือกตอบ	ข้อสอบเขียนตอบ	
		แบบตอบสั้น	แบบตอบอิสระ
๑. มีความเข้าใจในข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศทางด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ด้านสังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล	๓ ข้อ	๑ ข้อ	
๒. วิเคราะห์ข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศ โดยใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ด้านสังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล	๖ ข้อ	๑ ข้อ	
๓. สามารถสร้างข้อสรุปใหม่ ออกแบบ วางแผน บนพื้นฐานของข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศที่ผ่านการวิเคราะห์ โดยใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ด้านสังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล	๘ ข้อ		
๔. สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีหลักการและเหตุผล หรือให้ข้อสนับสนุนข้อโต้แย้งที่สมเหตุสมผล โดยคำนึงถึงคุณธรรมและจริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ในกรณีที่มีสถานการณ์ที่ต้องการตัดสินใจหรือมีปัญห	๑๐ ข้อ		๑ ข้อ
รวมทั้งหมด	๒๗ ข้อ	๒ ข้อ	๑ ข้อ

- หมายเหตุ
- ๑. ข้อสอบแบบเลือกตอบ ข้อละ ๑ คะแนน (ในแต่ละข้อจะมี ๔ ตัวเลือกให้นักเรียนระบายในกระดาษคำตอบ)
 - ๒. ข้อสอบแบบเขียนตอบสั้น ข้อละ ๒ คะแนน (สำหรับให้กรรมการระบายคะแนนลงกระดาษคำตอบแต่ละข้อจะมีคะแนน ๐, ๑, ๒)
 - ๓. ข้อสอบแบบเขียนตอบอิสระ ข้อละ ๔ คะแนน (สำหรับให้กรรมการระบายคะแนนลงกระดาษคำตอบจะมีคะแนน ๐, ๑, ๒, ๓, ๔)

รูปแบบข้อสอบ (Item Form) ของ O-NET

จำนวนข้อสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามรูปแบบข้อสอบ ประจำปีการศึกษา 2559

ที่	รูปแบบ	วิชา									
		ภาษาไทย		สังคมศึกษา		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์	
		จำนวนข้อ	คะแนน	จำนวนข้อ	คะแนน	จำนวนข้อ	คะแนน	จำนวนข้อ	คะแนน	จำนวนข้อ	คะแนน
1	ปรนัย										
	1.1) 4 ตัวเลือก 1 คำตอบ	32	80	35	87.50	40	100	16	80	30	90
	1.2) 4 ตัวเลือก 2 คำตอบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	1.3) 5 ตัวเลือก 1 คำตอบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	1.4) 5 ตัวเลือก 2 คำตอบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	ปรนัย หลายตัวเลือก 1 คำตอบ	-	-	5	12.50	-	-	-	-	-	-
3	ปรนัย หลายตัวเลือก มากกว่า 1 คำตอบ	-	-	-	-	-	-	-	-	2	10
4	เลือกคำตอบจากแต่ละหมวดที่สัมพันธ์กัน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	ระบายคำตอบที่เป็นค่าตัวเลข	-	-	-	-	-	-	4	20	-	-
6	อัตนัย	2	20	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวม	34	100	40	100	40	100	20	100	32	100
	จำนวนเวลาที่ใช้สอบ (นาที)	80 นาที		50 นาที		50 นาที		50 นาที		50 นาที	

รูปแบบข้อสอบ (Item Form) ของ O-NET

จำนวนข้อสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามรูปแบบของข้อสอบ ประจำปีการศึกษา 2559

จำนวนข้อสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนทั้งสิ้น 34 ข้อ จำแนกตามรูปแบบของข้อสอบ ประจำปีการศึกษา 2559 ประกอบด้วย 2 รูปแบบ ดังนี้

1. รูปแบบปรนัย 4 ตัวเลือก 1 คำตอบ จำนวน 32 ข้อ เวลาในการทำข้อสอบ 50 นาที (ข้อละ 2.50 คะแนน)

สาระ	มาตรฐาน	คุณภาพผู้เรียน	ตัวชี้วัด	รายละเอียดตัวชี้วัด	สรุปจำนวน ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบ (จำนวนข้อ)	คะแนน
1	ท 1.1	อ่านออกเสียงบทหรือย่อแก้วและบทหรือกรองเป็นทำนองเสียงสระได้ถูกต้อง อธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำประโยค ข้อความสั้นจนโวหารจากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำและนำคำอธิบาย ในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง จับใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่านและนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิต มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน	ป.6/2	อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร	4	4 ตัวเลือก 1 คำตอบ (10 ข้อ)	25
			ป.6/4	แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน			
			ป.6/5	อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต			
			ป.6/7	อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ			
2	ท 2.1	มีทักษะในการคัดลายมือด้วยบรรทัดและบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสะกดคำ แต่งประโยคและเขียนข้อความ ตลอดจนเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพ ความคิด เพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความจดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการเขียน	ป.6/6	เขียนจดหมายส่วนตัว	1	4 ตัวเลือก 1 คำตอบ (2 ข้อ)	5
3	ท 3.1	พูดแสดงความรู้ ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อหรือสรุปจาก เรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งประเมิน ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูโฆษณาอย่างมีเหตุผลพูดตามลำดับ ชั้นตอนเรื่องต่าง ๆ อย่างชัดเจน พูดรายงานหรือประเด็นสั้นๆจากการ ฟัง การดู การสนทนา และพูดโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมี มารยาทในการฟัง ดู และพูด	ป.6/2	ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	2	4 ตัวเลือก 1 คำตอบ (5 ข้อ)	12.50
			ป.6/3	วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณอย่างมีเหตุผล			

กิจกรรมดำเนินงานการจัดสอบ NT

ที่	กิจกรรมหลักของการสอบ NT ป.๓	ระยะเวลา
๑	แจ้งรหัสผ่านของศูนย์สอบ/สถานศึกษาเพื่อใช้กรอกข้อมูลนักเรียนผ่าน “ระบบ NT Access”	๑๑ ธ.ค. ๕๙
๒	สถานศึกษาตรวจสอบข้อมูลนักเรียนที่มีสิทธิ์สอบผ่าน “ระบบ NT Access”	๑๓ ธ.ค.๕๙-๑๐ ม.ค.๖๐
๓	ศูนย์สอบติดตามการตรวจสอบข้อมูลนักเรียนที่มีสิทธิ์สอบของสถานศึกษา และจัดสนามสอบผ่าน “ระบบ NT Access”	๑๑-๓๑ ม.ค.๖๐
๔	จัดส่งข้อสอบไปยังศูนย์สอบ	๑-๖ มี.ค.๖๐
๕	ดำเนินการสอบ NT	๘ มี.ค.๖๐
๖	ศูนย์สอบตรวจข้อสอบแบบเขียนตอบ	๘-๙ มี.ค.๖๐
๗	เผยแพร่ข้อสอบ/เฉลย แนวคำตอบ	๑๖ มี.ค.๖๐ เป็นต้นไป
๘	ประมวลผลการทดสอบ	๑๕ มี.ค.- ๒๓ เม.ย.๖๐
๙	ประกาศผลสอบ NT	๒๔ เม.ย.๖๐

ปฏิทินปฏิบัติงานการสอบ O-NET ระดับโรงเรียน

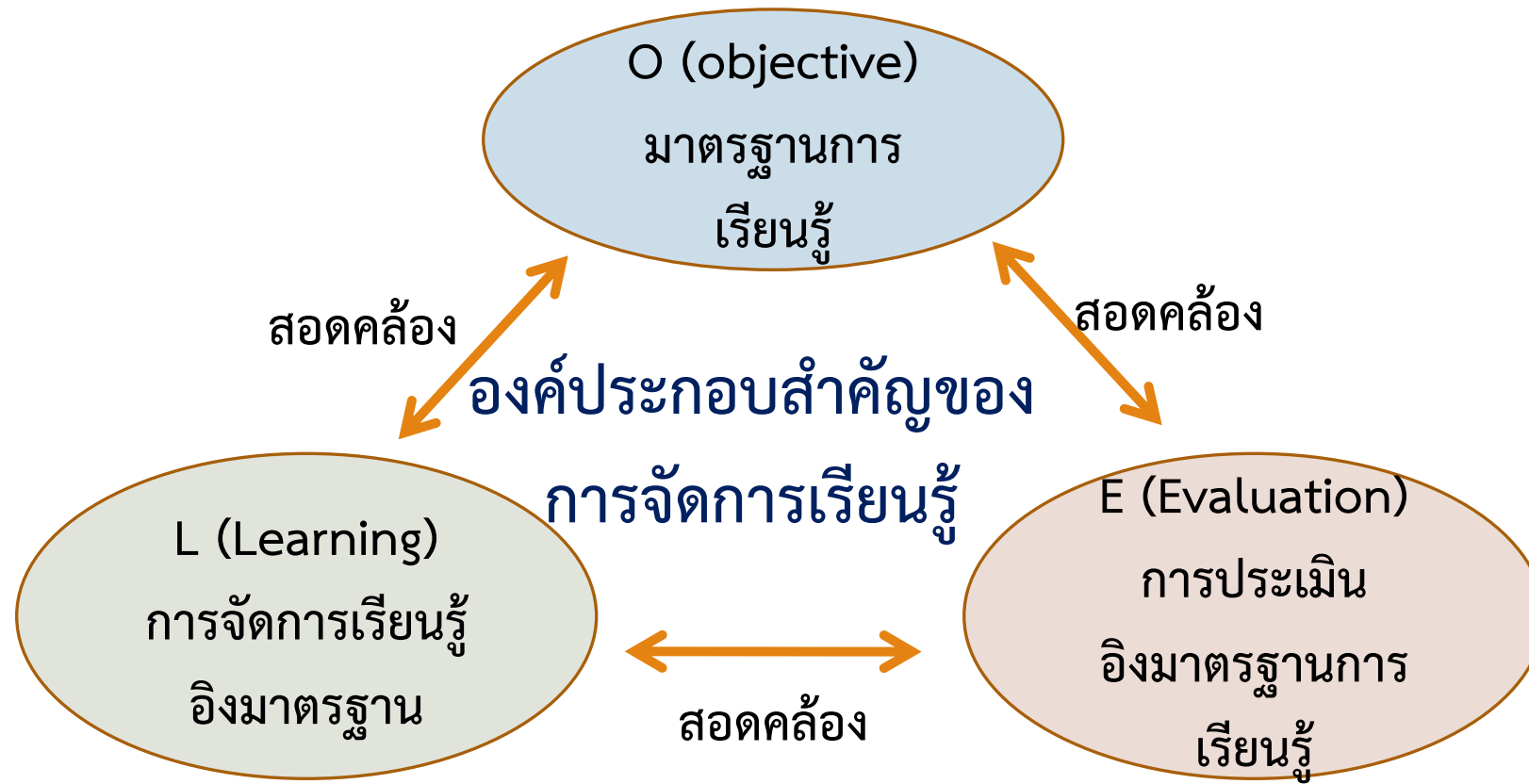
กิจกรรม	O-NET ป.6 / ม.3	O-NET ม.6
โรงเรียนส่งข้อมูลผู้เข้าสอบ ผ่าน www.niets.or.th	1 ก.ค. - 31 ส.ค. 59	1 ก.ค. - 31 ส.ค. 59
ศูนย์สอบจัดสนามสอบ ผ่าน www.niets.or.th	1 ก.ค. - 30 ก.ย. 59	1 ก.ค. - 30 ก.ย. 59
นักเรียนเทียบเท่าสมัครสอบ ผ่าน www.niets.or.th	1 - 15 ต.ค. 59	1 - 15 พ.ย. 59
สทศ. ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบและสนามสอบ (รอบที่ 1)	10 ต.ค. 59	10 ต.ค. 59
โรงเรียนแจ้งเพิ่มลดรายชื่อนักเรียน ผ่าน www.niets.or.th	10 - 31 ต.ค. 59	10 - 31 ต.ค. 59
สทศ. ประกาศเลขที่นั่งสอบและสนามสอบ (รอบที่ 2)	5 ม.ค. 60	5 ม.ค. 60
โรงเรียนแจ้งเพิ่มลดนักเรียน เฉพาะนักเรียนที่ย้ายโรงเรียน	5 - 15 ม.ค. 60	5 - 15 ม.ค. 60
ประกาศรายชื่อผู้เข้าสอบ กรณีที่เพิ่มลดข้อมูลนักเรียน	20 ม.ค. 60	20 ม.ค. 60
วันสอบ O-NET ป.6	4 ก.พ. 60	
O-NET ม.3	4 - 5 ก.พ. 60	
O-NET ม.6		18 - 19 ก.พ. 60
ประกาศผลสอบ O-NET ป.6 ผ่าน www.niets.or.th	25 มี.ค. 60	
O-NET ม.3 ผ่าน www.niets.or.th	26 มี.ค. 60	
O-NET ม.6 ผ่าน www.niets.or.th		20 มี.ค. 60

หมายเหตุ

โรงเรียนสามารถส่งข้อมูลนักเรียนทุกระดับชั้น (ป.6 , ม.3 , ม.6) ผ่านทางระบบ O-NET ตามช่วงเวลาที่ สทศ. กำหนด โดยโรงเรียนใช้ชื่อผู้ใช้ (Username) และรหัสผ่าน (Password)

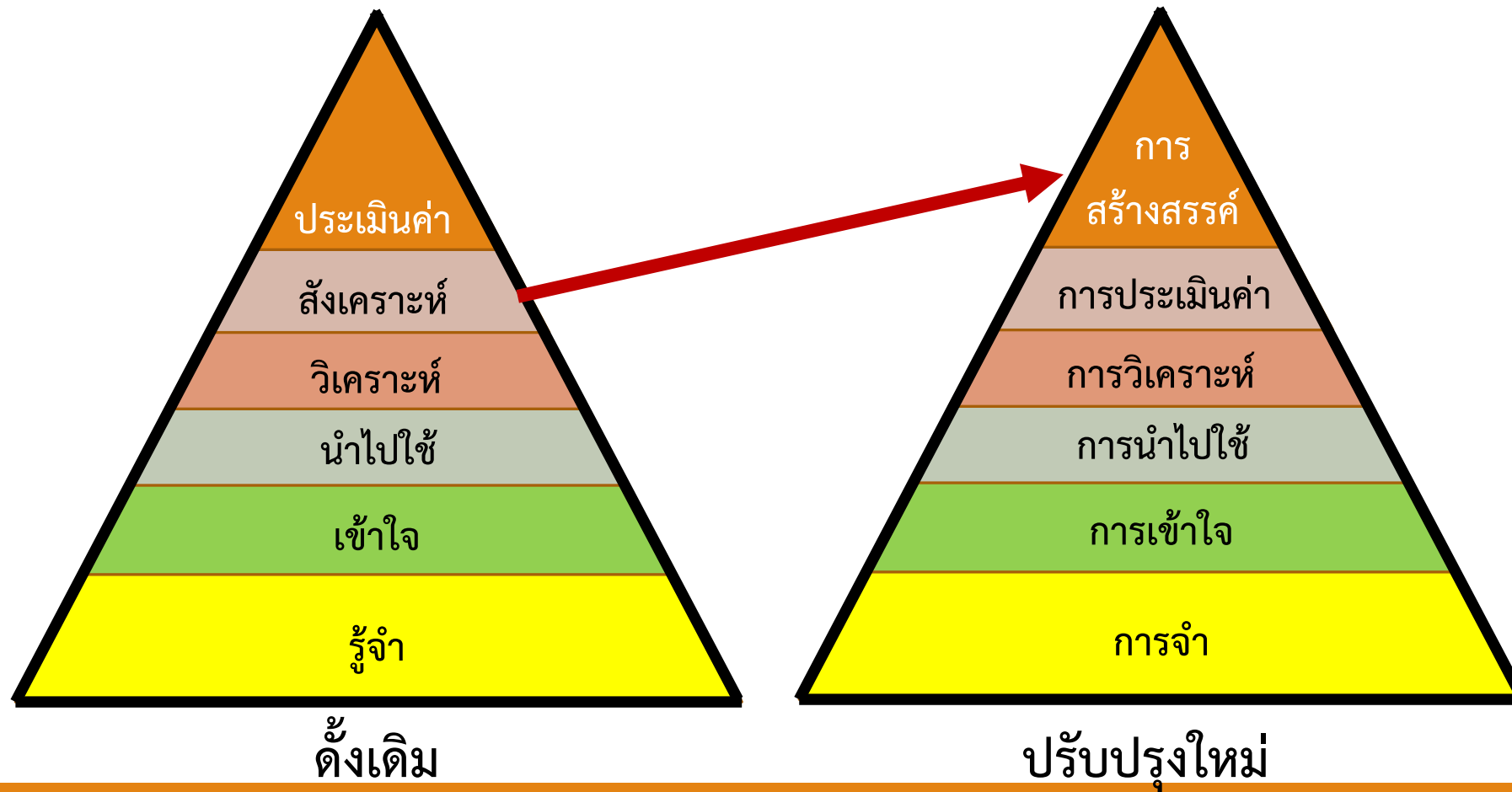
ให้โรงเรียนดำเนินการตามปฏิทินปฏิบัติงานระดับโรงเรียน โดยไม่ต้องรอการส่งหนังสือติดตามจากศูนย์สอบ

วิธีที่ ๓ พัฒนาระบบการทดสอบและประเมินผลในชั้นเรียน (Classroom Assessment) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน



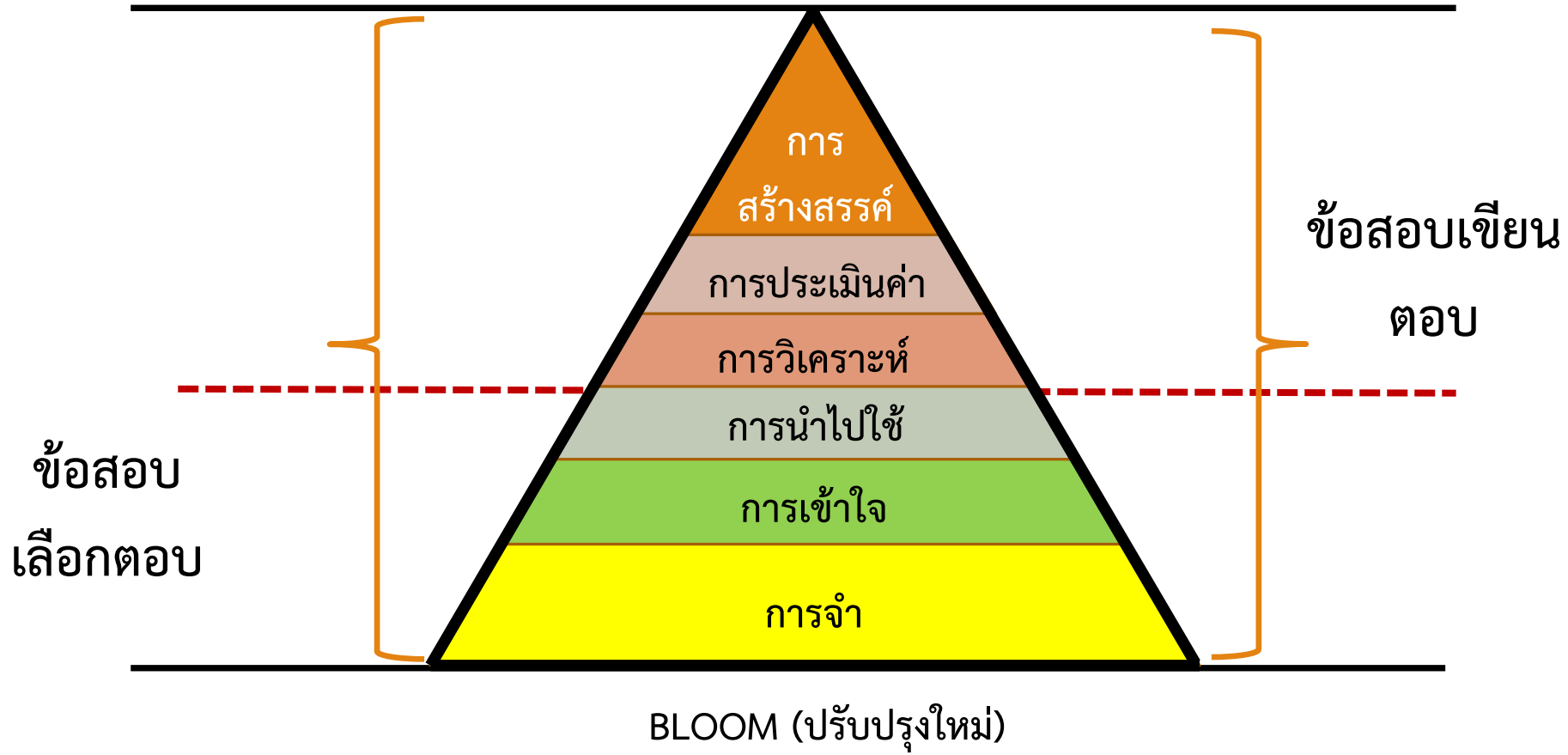
ระดับพฤติกรรมทางสติปัญญาของบลูม(ปรับปรุงใหม่)

Bloom Taxonomy's Revised



ระดับพฤติกรรมทางสติปัญญาของบลูม (ปรับปรุงใหม่)

Bloom Taxonomy's Revised



ประเภทของข้อคำถามวัดจำ

ความจำเกี่ยวกับศัพท์และนิยาม

ถามชื่อ คำแปล ความหมาย ตัวอย่าง ถามตรงข้าม

ความจำเกี่ยวกับสูตรกฎ ความจริง ความสำคัญ

ถามสูตรกฎ เนื้อเรื่อง ขนาดจำนวน สถานที่ เวลา คุณสมบัติ วัตถุประสงค์ สาเหตุและผลที่เกิด
ประโยชน์และคุณโทษ สิทธิหน้าที่

ความจำเกี่ยวกับวิธีการ

ถามแบบฟอร์ม ธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ลำดับชั้น แนวโน้ม ชนิดประเภท ถามเข้าพวก ถาม
ต่างจากพวก ถามเกณฑ์ ถามวิธี ถามการปฏิบัติ ถามเปรียบเทียบ

ความจำเกี่ยวกับความคิดรวบยอด

ถามหาคติหรือหลักของเรื่อง การขยายคติหรือหลักของเรื่อง หลักวิชาและขยายหลักวิชา ถามทฤษฎี
โครงสร้าง

ประเภทคำถามวัดความเข้าใจ

ถามแปลความ (ให้นักเรียนแปลความหมายของสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยตรง)

- แปลความหมายของคำตามนัยของเรื่อง แปลความหมายกลุ่มคำ ยกตัวอย่างที่แปลกใหม่ เปรียบเปรย
- แปลความหมายภาพและวัตถุสิ่งของ สัญลักษณ์ สูตรกฎ กราฟ และตาราง พฤติกรรมและพฤติกรรมการณ์
- แปลถอดความ ต่างลักษณะ ต่างภาษา

ถามตีความ (ให้นักเรียนแปลรวบยอดจากหลายๆสิ่งของเรื่องในแง่มุมใหม่)

- ตีความหมายของเรื่องและข้อเท็จจริง

ถามขยายความ (ให้นักเรียนแปลเรื่องนั้นให้ไกลจากข้อมูลเดิมอย่างสมเหตุสมผล)

- ขยายความแบบจินตภาพ พยากรณ์ สมมติ และอนุมาน

ประเภทคำถามวัดการนำไปใช้

ถามความสอดคล้อง

หลักวิชากับตัวอย่างของจริง ตัวอย่างกับตัวอย่าง

ถามขอบเขตหลักวิชาและการปฏิบัติ

ขอบเขตเงื่อนไขหลักวิชาและการปฏิบัติ ข้อยกเว้นของหลักวิชาและการปฏิบัติ

ถามให้อธิบายหลักวิชา

ถามให้แก้ปัญหา

ถามให้แก้ปัญห เฉพาะหน้า แก้ปัญหาตามหลักวิชา

ถามเหตุผลของการปฏิบัติ

ถามให้ตรวจสอบแก้ไข วินิจฉัย คัดเลือก

ประเภทคำถามวัดการวิเคราะห์

๑. การวิเคราะห์ความสำคัญ หมายถึง การพิจารณา จำแนกแยกแยะสิ่งที่กำหนดมาให้ว่า อะไรสำคัญที่สุด หรือจำเป็น หรือมีบทบาทที่สุด

ตัวอย่างคำถาม

- ถามให้วิเคราะห์ชนิด เช่น คำสั่ง ตัดพ้อ คำอธิบาย ข้อเสนอแนะ
- ถามวิเคราะห์สิ่งสำคัญของเรื่อง เช่น ถามวัตถุประสงค์และผลลัพธ์
- ถามให้วิเคราะห์เลศนัย เช่น แฝงคติอะไร

๒. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ หมายถึง การค้นหาความเกี่ยวข้องระหว่างคุณลักษณะสำคัญใด ๆ ของเรื่องราวและสิ่งต่าง ๆ

ตัวอย่างคำถาม

- ถามความสัมพันธ์ได้ก็ลักษณะ ใช้อะไรเป็นตัวเชื่อมความสัมพันธ์
- ถามความเหมือน ความต่างของสองสิ่ง

๓. การวิเคราะห์หลักการ หมายถึง การค้นหาโครงสร้างและระบบของสิ่งต่าง ๆ ว่า มีอะไรเป็นหลัก มีสิ่งใดเป็นตัวเชื่อมโยง

ตัวอย่างคำถาม

- วิเคราะห์โครงสร้าง วิเคราะห์หลักวิชาการ หรือแนวคิด

ประเภทคำถามวัดการประเมินค่า

ถามให้ประเมินค่าโดยใช้เกณฑ์ภายใน

- ประเมินความถูกต้องเที่ยงตรงของเรื่อง
- ประเมินความเป็นเอกพันธ์ของเรื่อง
- ประเมินความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล
- ประเมินความเหมาะสมของวิธีการและการปฏิบัติ
- ประเมินความสมเหตุสมผลของผลลัพธ์ผลสรุป

ถามให้ประเมินค่าโดยใช้เกณฑ์ภายนอก

- ประเมินโดยการเปรียบเทียบ
- ประเมินกับมาตรฐาน
- ประเมินความเด่นและความด้อย

คำถามการสังเคราะห์และสร้างสรรค์

วัดความสามารถในการแสดงความคิด

- ให้หาสิ่งบกพร่อง ให้ปรับปรุงข้อความ ให้พิจารณาความบกพร่อง ให้เปลี่ยนสำนวนโวหาร

วัดการรวบรวมและจัดระเบียบความคิด

- จัดเรียงข้อความหรือบทกลอนใหม่
- สรุปความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆในรูปแบบใหม่

วัดการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับบทความ

- เปลี่ยนคำใหม่ให้เหมาะสมกับบทความ

วัดการสร้างสรรค์แผนงานและผลงาน

- สร้างสรรค์แผนงานที่มีความแปลกใหม่ ผลิตหรือสร้างผลงานที่มีประโยชน์และแปลกใหม่

รูปแบบข้อสอบเลือกตอบ

๑. แบบคำตอบเดียว
(Multiple choice: MC)

๒. แบบหลายคำตอบ
(Multiple-selection
/Multiple Response:
MS)

เลือกตอบ

๓. แบบเชิงซ้อน
(complex multiple
choice: CM)

๔. แบบกลุ่มคำตอบ
สัมพันธ์ (Responses
related: RR)

รูปแบบข้อสอบแบบเขียนตอบในชั้นเรียน

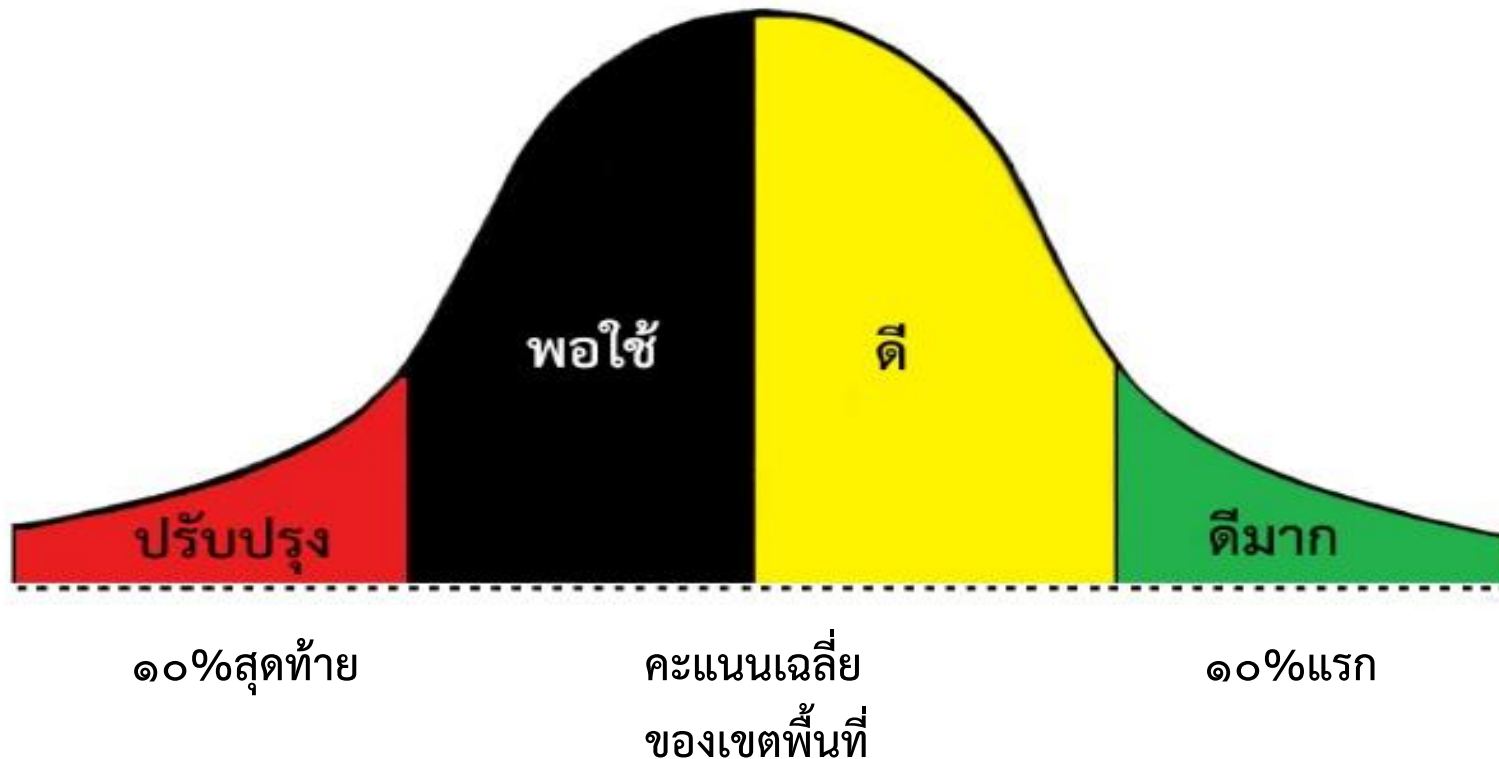
๑. แบบจำกัดคำตอบหรือตอบสั้น
(Restricted Response or Shot Essay Item)

เขียนตอบ

๒. แบบขยายคำตอบหรือตอบอย่างอิสระ
(Unrestricted Response or extended Response)

วิธีที่ ๔ จัดกลุ่มคุณภาพโรงเรียนตามผลการประเมิน

๑. จัดกลุ่มสถานศึกษาจากผลการทดสอบ O-NET ออกเป็นกลุ่มคุณภาพ ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มดีมาก กลุ่มดี กลุ่มพอใช้ และกลุ่มปรับปรุง เพื่อจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



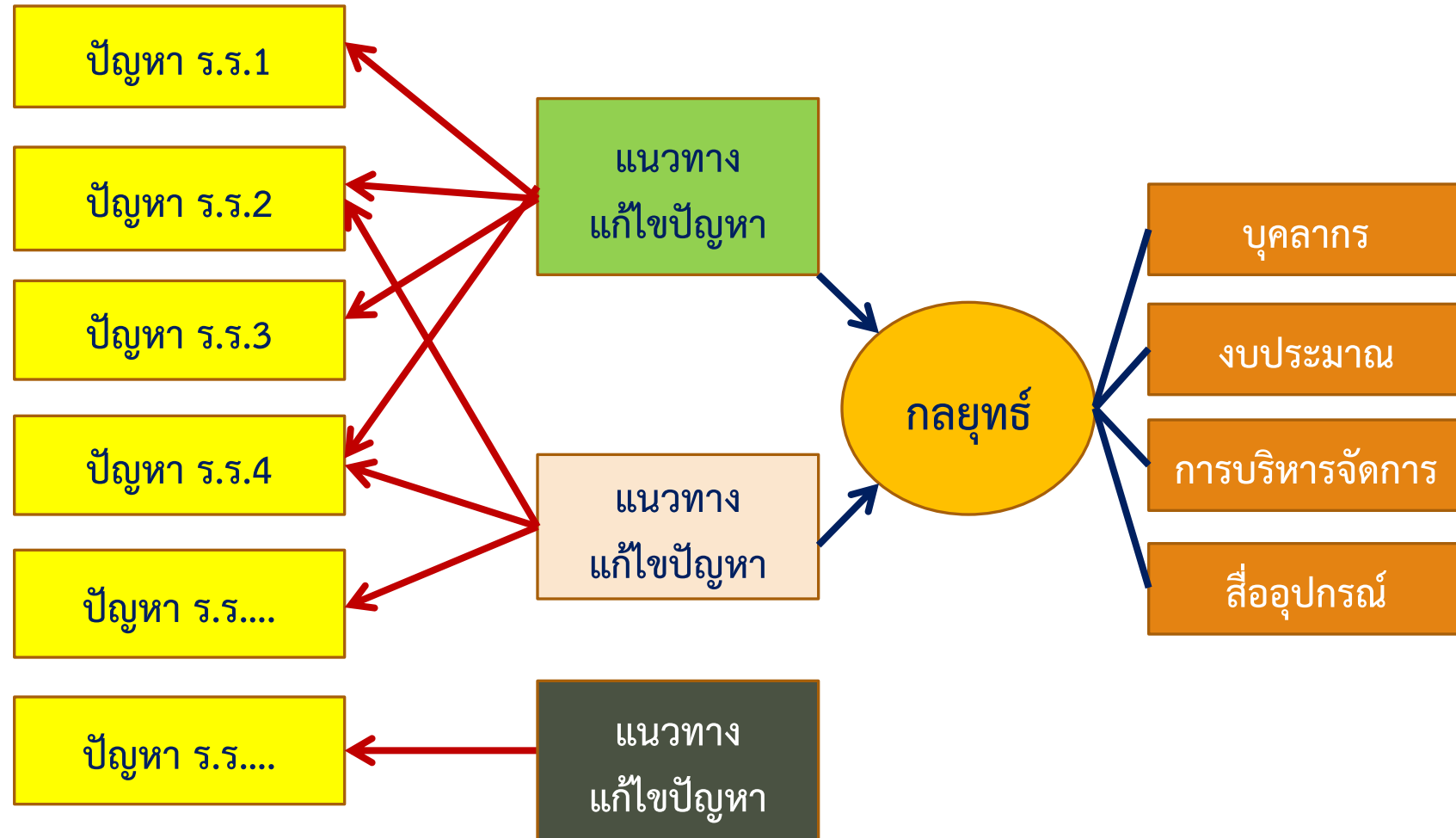
๑.๑ วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วนของแต่ละสถานศึกษาแต่ละแห่ง

- ค้นหาสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย
- เนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่ต้องแก้ไข

๑.๒ วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (พิจารณาจากสภาพบริบทต่างๆของสถานศึกษา) ของแต่ละสถานศึกษา เน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นหลัก

- แหล่งสาเหตุของปัญหา
- ปัญหา/อุปสรรค
- จุดแข็ง/โอกาส
- แนวทางการแก้ปัญหา

๑.๓ กำหนดกลยุทธ์และแผนยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา และ
สถานศึกษาที่สอดคล้องสาเหตุของสภาพปัญหา



วิธีที่ ๕ วางระบบการพัฒนา และการสนับสนุนส่งเสริม ด้านการวัดและประเมินผล

๑. สพฐ. ร่วมกับเขตพื้นที่ดำเนินการโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสถานศึกษาตามจุดเน้น รวมทั้งสนับสนุนส่งเสริมให้แก่เขตพื้นที่และสถานศึกษา ยกระดับคุณภาพด้านการวัดและประเมินผล
๒. สอบ Pre O-NET นักเรียนในระดับชั้นที่ทำการทดสอบ O-NET เพื่อสร้างความคุ้นเคย เกี่ยวกับข้อสอบให้แก่ผู้เรียน
๓. นำผลการทดสอบ Pre O-NET มาจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเร่งด่วน เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพเพียงพอที่จะทำการทดสอบ

๔. พัฒนาคุณภาพในลักษณะของ “สถานศึกษาคู่พัฒนา”

๔.๑ จับคู่สถานศึกษาในกลุ่มดีมากกับกลุ่มต้องปรับปรุงเป็น “สถานศึกษาคู่พัฒนา” คอยเป็นพี่เลี้ยงชี้แนะ (Coaching) ถ่ายทอดประสบการณ์ในการยกระดับคุณภาพให้แก่กลุ่มต้องปรับปรุง

๔.๒ สถานศึกษากลุ่มปรับปรุงกำหนดแผนงานยกระดับคุณภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย ภายใต้การชี้แนะของสถานศึกษาที่เป็นคู่พัฒนา เช่น

- วิเคราะห์มาตรฐานและสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วนเพื่อการพัฒนา
- จัดค่ายอบรมวิชาการ/สอนเสริมภายในโรงเรียน
- จัดทีมพี่เลี้ยงคอยช่วยเหลือสถานศึกษา (Roving Team)

เป็นต้น

มาตรฐานการทดสอบ

๑

- มาตรฐานด้านผู้สร้างข้อสอบ

๒

- มาตรฐานด้านการพัฒนาแบบทดสอบ

๓

- มาตรฐานด้านการบริหารการทดสอบ

๔

- มาตรฐานด้านการพิมพ์ข้อสอบ และการตรวจให้คะแนน

๕

- มาตรฐานการรายงานผลการทดสอบ และการนำผลไปใช้